

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____/ М.А.Гайтукиев
«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
_____/А.К. Гагиев
«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Направление подготовки (бакалавриат)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)
Социальная работа

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.12. Социология семьи** являются: освоение студентами в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, знания об институте семьи, о закономерностях ее развития, о семейно-родственных процессах и явлениях, о формах семьи и брака. Достижение грамотности в вопросах семейно-брачных отношений, формирование навыков социальной работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основными задачами курса являются: гносеологические (получение социологических знаний об общественном институте семьи и брака), мировоззренческие (формирование научного взгляда на семью как основную ячейку общества и семейные процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции развития семейно-брачных отношений семейной политики) и т.д.

В результате освоения дисциплины студенты должны получить общее представление о феномене семьи и брака, изучить культурные особенности формирования института семьи и структуры семьи, основные понятия социологии семьи и освоить методы анализа семьи как института и малой социальной группы. Кроме того, сформировать первичные семейведческие знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-семейных процессов, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей гражданской и профессиональной ответственности, умения прогнозировать перспективы развития семейно-брачных отношений в современном российском обществе. Представление об особенностях исторического и социального развития института семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.В.12. Социология семьи** относится к части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре 3 курса.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, история. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.05 «Социология», смежными курсами Б1.О.16 «Социальная политика», Б1.О. 30 «Социальная работа» и нацелена на более глубокое изучение теоретических подходов к семье, а также их применения в практике профессиональной деятельности. Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.О.26 «Социальная работа с семьей» и Б1.В.08 «Социальная реабилитация».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - современные теоретические подходы к институту семьи (связь с социологией, социальной политикой, философией и т.д.); - особенности исторического развития семьи и брака в разное время и в различных странах; - основные концепции семьи как малой группы и социального института, основные семейные отношения и закономерности; уметь: - отслеживать социально-политические тенденции и социально-генетические факторы семейной политики и организации социальной работы с семьей. - осуществлять поиск информации для решения семейных проблем разных типов; владеть: - видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества; - методами научного анализа семейных процессов, знать его основные формы и способы организации социальной работы с семьей..
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	Знать: методы осуществления поиска, критически анализ и синтез социологической информации, применять системный подход для решения поставленных задач; свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности семейных явлений и процессов на основе комплексной информации;

		УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: получать, интерпретировать и ранжировать социальную информацию о семейно-брачных отношениях и процессах, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен определять нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат; описывать социально-политические явления и процессы на основе анализа и обобщения информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владеть: навыками применения методов прикладных социологических исследований в соответствии с поставленными целями и задачами исследования семейных проблем; навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде; навыками объяснения основных изменений и тенденций, происходящих в семейных отношениях; навыками описания семейных явлений и процессов на основе комплексной информации
		ИУК 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	знать: ценностные ориентиры и гражданскую позицию уметь: отслеживать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера владеть: навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико - методологическом уровне; ОПК-2.2: Пояснять социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	знать: - основные категории и концепции социологии малых групп; - принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления семейно политики в России и других странах; - актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере семейведения. уметь: - выявлять и анализировать информацию о семейных проблемах; - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся проблемных аспектов семейных проблем - применять методы их преодоления семейных проблем. владеть: - профессиональными методиками оценки актуальной социальной информации и навыками оказания помощи семьям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
-------	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п		семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.	
1.	Раздел 1. Теоретико методологические основы социологического																			
1.1.	Тема 1. Предмет, метод и основные категории социологии семьи.			1	2							4								
1.2	Тема 2 Функции и структура семьи.			1	2							4								
1.3.	Тема 3. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.			2	1							2								
2.4.	Тема 4. Социологические концепции семьи: зарубежный и отечественный опыт			2	1							2								
1.5.	Тема 5. Жизненный цикл семьи.			2	2							4								
1.6.	Тема 6. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное			2	1															
1.7.	Тема 7. Исторические формы брака.			1	1															
1.8.	Тема 8. Семья, брачность, разводимость.			1	1															
2.	Раздел 2. Семейное законодательство и политика в России																			
2.1.	Тема 9. Семейное законодательство			1	1							2								

2.2.	Тема 10. Семейная политика.			2	1													
2.3.	Тема 11. Российская семья XXI века.			1	1					4								

2.4.	Тема 12. Особенности социологических исследований различных аспектов функционирования семьи и брака			2	2						4						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	6	108	30	14			37		27		Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					3

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ

СЕМЬИ Раздел 1. Теоретико-методологические основы

социологического

изучения семьи

Тема 1. Предмет, метод и основные категории социологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства, супружества-родства. Семья как объект междисциплинарного исследования. Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социология семьи как целостное исследование семьи, рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Основные подходы к социологическому изучению семьи: семья как социальный институт, семья как малая социальная группа, системный подход, исследование семьи через категорию образа жизни. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, структура семьи, функции семьи, жизненный цикл семьи. Макро и микросоциологические подходы к исследованию семьи. Основные разделы социологии семьи.

Тема 2 Функции и структура семьи.

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности. Многообразие критериев структурирования семей. Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиции, основные разновидности. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малодетные семьи). Типология по социальным признакам (гетеро- и гомогамия, патри-матри-локальность, патри-матрилинейность). Типы семей по критерию наследования и власти. Структуры семей по составу, размеру, числу поколений. Основные формы брака: моногамия и полигамия. Жизненный цикл семьи, события и стадии, продолжительность периодов, критерии периодизации, неполнота семейного цикла, понятие возраста семьи. Биографический метод исследования семьи. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Генеалогическое дерево семьи. Методы генеалогического исследования семьи.

Тема 3. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.

Сущность семьи как социального института: самосохранительные и статусные аспекты институциональности семьи. Дофамилистическая эпоха — социальная организация,

соединяющая интересы самосохранения и воспроизводства поколений. Семья и фамилистическая культура. Предпосылки возникновения семьи. Фамилизм и полифункциональность семьи в доиндустриальные эпохи. Признаки семейно-патриархального уклада жизни. Специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Семейное единство: любовь, терпимость, прощение, долг, ответственность. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность. Социокультурный принцип приоритетности семейных отношений над всеми остальными, предпочтение своих чужим, принцип защиты, поддержки семьей тех ее членов, кто нарушает общекультурные нормы. Семейный конформизм и нигилизм. Семейственность, фамилизм как отличительная черта семейной сплоченности. Фамилизм и эгоцентризм, семейный коллективизм и индивидуализм. Методы измерения межличностных отношений в семье: совместимости, стереотипизации, проекции. Методы опроса семей в выборочных «полевых» исследованиях.

Тема 4. Социологические концепции семьи: зарубежный и отечественный опыт.

Возникновение науки о семье. «Материнское право» Я. Баховена и «Первобытный брак» Мак-Леннана - исторические источники по истории семьи. Г.Морган – основатель науки о семье. Взгляды на семью классиков социологии: О.Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера. Марксистская трактовка социальной сущности семьи. Утопические теории семьи. Современные направления изучения семьи: неопозитивистский функционализм, теория конфликта, феминизм, символический интеракционизм. Предпосылки формирования социологии семьи в России. Периодизация отечественной социологии семьи. Дореволюционный период (И.Кухаржевский, П.Каптерев, М.М.Рубинштейн, В.М.Хвостов, М.М.Ковалевский и др.). Первые годы советской власти. (В.А.Адольф, К.Н.Ковалев, Л.Сосновский, В.Быстрянский, С.Я.Вольфсон, Я.И.Лифшиц, З.Лилина, Д.Б.Рязанов, Е.А.Преображенский, Л.Троцкий, А.М.Колонтай, А.В.Луначарский, А.Б.Залкинд, М.С.Бараш, С.Я.Голосовкер, З.А.Гуревич, Ф.И.Гроссер, Д.И.Ласс и др.). 30-50 годы 20 столетия и годы хрущевской оттепели (В.Н.Колбановский, Г.М.Свердлов, Г.В.Осипов, А.Г.Харчев, М.С.Мацковский, О.В.Ермакова Н.Я.Соловьев, Н.Г.Юркевич и др.). Конец 20 – начало 21 вв. (А.И.Антонов, О.Н.Дудченко, Н.Д.Шимин, М.Ю.Арутюнян, С.И.Голод, Т.А.Гурко, Г.А.Заикина, Н.В.Малярова, М.Г.Панкратова, Е.М.Черняк, В.А.Борисов и др.). Концепция развития семьи Д. Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина. Концепция семьи А.Коллонтай. Становление социологии семьи: историко-эволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое и межличностное направление. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х.Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.

Тема 5. Жизненный цикл семьи.

Понятие значимых семейных событий, важнейших результатов семейной жизнедеятельности. Стрессовый характер семейных событий, семейная структура и способность семьи к преодолению сложных семейных инноваций, адаптация к семейным изменениям и эффективность семейных решений. Критерии классификации семейных событий от момента становления до распада семейной целостности. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Схема жизненного цикла

семьи, завершающегося «естественным» распадом. Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла (смерти, болезни, разводы и др.)

Тема 6. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.

Брачное или супружеское поведение. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возрасту. Общенациональный и региональный уровень потенциала брачности. Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Потребность в браке как составная часть потребностей в семье. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Ценности семейного образа жизни. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака. Самосохранительное поведение – понятие, значение изучения в анализе факторов роста продолжительности жизни. Социокультурные стереотипы самосохранительного поведения личности (в зависимости от пола, возраста, семейного состояния). Влияние семейной социализации на формирование у детей гендерной и возрастной идентификации, самосохранительных установок и мотивов. Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных, возрастных и самосохранительных шаблонах поведения членов семьи. Модели семейно-родственного поведения. Репродуктивное поведение, основные определения, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к инстинктам размножения и материнства. Степень удовлетворения потребности в детях и ее измерение. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы измерения мотивов. Результаты репродуктивного поведения личности и семьи. Линии и стереотипы поведения. Последовательность репродуктивных событий, полнота репродуктивного цикла. Узость диапазона репродуктивного выбора в регионах малодетности. Измерение норм детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей, Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества.

Тема 7. Исторические формы брака.

Древняя семья. Основные гипотезы, раскрывающие сущность древнейших форм брака. Дуально-родовой брак. Открытие рода – великий вклад Л. Моргана в науку. Важнейшие признаки рода: экзогамия, общее хозяйство, общественная собственность, происхождение по матери. Влияние неолитической революции на развитие семьи: кризис и дальнейшее разложение материнского рода, переход к патриархату. Моногамия – как первая форма семьи, в основе которой лежат экономические условия. Моногамия – необходимая предпосылка появления индивидуальной половой любви. Моногамия – довольно устойчивая форма семьи. Трансформация моногамии: переход от патриархальных семейных устоев к эгалитарным, демократическим. Структурные и функциональные изменения института семьи.

Тема 8. Семья, брачность, разводимость.

Брак и его формы. Брачное состояние и его показатели. Брачность. Европейский тип брачности и его особенности. Связь брачности и рождаемости. Тенденции брачности в

России. Семья. Семейное состояние. Семейный состав населения. Типология семей. Влияние демографической ситуации в России на семейную структуру. Развод. Тенденции разводимости в России. Семья в Республике Ингушетия.

Раздел 2. Семейное законодательство и политика в России

Тема 9. Семейное законодательство.

Основы семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Семейное законодательство и нормы международного права. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Прекращение брака. Основания и порядок расторжения брака в ЗАГСх и в судебном порядке. Споры между супругами, возникающие при расторжении брака. Признание брака недействительным. Последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов в семье. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 10. Семейная политика.

Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие. Сущность семейной политики противоположность подходов к определению целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах. Периодизация семейной политики Советского государства. Сущность и особенности идеологического подхода большевиков к реформированию семейно-брачных отношений. Противоречивость социальных влияний на семью в первое послереволюционное десятилетие. Факторы семейных изменений и специфика государственного воздействия на брачно-семейные отношения в 30-40-е гг. Развитие кризисных тенденций семейных изменений в 50-60-е годы XX века. Основные недостатки государственного подхода к решению семейных проблем в условиях перехода к рыночной экономике. Цели и задачи семейной политики на современном этапе. Семейная политика как объект социологического исследования. Федеральная и региональная семейная политика. Принципы семейной политики в демократическом обществе. Возможность региональной автономии в реализации мер по укреплению семьи. Семейная политика и социальная поддержка семей.

Тема 11. Российская семья XXI века.

Основные концептуальные подходы при анализе тенденций развития российской семьи: нормальная трансформация традиционной семьи под влиянием социокультурной модернизации, кризис института семьи и трансформация семьи как мировой процесс. История советской семьи. Дискуссии о роли государственной семейной политики в советский период. Семья в условиях перехода к рыночной экономике. Структура и функции современной семьи.

Тема 12. Особенности социологических исследований различных аспектов функционирования семьи и брака

Методические принципы социологического анализа семьи. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях семьи. Фамилистические исследования. Отечественный опыт исследований проблем семьи и брака. Тенденции изменения качества жизни семей в современной России. Главные социологические центры эмпирических исследований. Базы данных эмпирических исследований семьи в Интернет.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса **«Социология семьи»** последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентация созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (<i>Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...</i>)	Рекомендуемая литература (<i>Указывается номер из раздела 7</i>)	Количество часов (<i>должно соответствовать указанному в таблице 4.1</i>)
	<i>Тема 1.1.</i>	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	<i>Тема 1.2.</i>	Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.	Создать таблицы периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	<i>Тема 1.3.</i>	Работа в паре по созданию презентаций	Создать презентации по теме	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	<i>Тема 2.2.</i>	Работа в микрогруппах	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	<i>Тема 2.3.</i>	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4

	Тема 2.4.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 3.2.	Работа с нормативно-правовыми актами	Проанализировать нормативно-правовые акты	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 3.3.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
	Тема 4.1.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к занятию	Изучить основную и дополнительную литературу, прочесть и проанализировать периодику и первоисточники	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 4.2.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые задания	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
	Тема 4.3.	Решение кроссворда	Составить кроссворд по теме	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения
	авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология семьи» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, УК-5, ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4

1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по-этапным требованиям освоения дисциплины «Социология семьи» (текущий контроль успеваемости

и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)**Лекции**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.12. «Социология семьи»**7.1. Учебная литература:****ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник.-6-е изд., перераб. и дополн.-М.:КНОРУС, 2018.
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/430897/p.2>

3 Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.htm>

4. Социология = Sociology : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 407 с. - Библиогр.: с. 384-387 (94 назв.) и в подстроч. прим. - ISBN 5-238-00130-4 (в пер.) : 121.50. (49 экз.)

5. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/446865/p.2>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Семейведение : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 403 с..

2. Воронцова М.В., Дубровская Т.А. Семейведение // Учебное пособие. -Таганрог: Изд-ль А.Н. Ступин, 2011. - 285 с.

3. Кравченко С.А., Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс] / С.А. Кравченко - М. : МГИМО, 2011. - 408 с. (Серия "Энциклопедии и словари МГИМОУ") - ISBN 978-5-9228-0767-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807678.html>

4. Социология семьи : учеб.-метод. рекомендации для студ.-бакалавров по направ. "Социология" / Кадничанская Марина Ивановна; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2015. - 51 с. – Режим доступа: ftp://10.2.96.134/Text/Kadnichanskaya_2015.

5. Веришагина А.В. Трансформация института семьи и демографические процессы в современной России: монография/А.В.Верещагина.-Ростов н/Д:Издательство ЮФУ,2012.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Поис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438 Римский зал – 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.12 «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8 .02.2021г.)

Программу составил:

Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы Дзаурова М.С.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
 - 2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
 - 2.3 Тестирование
3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
----------	--	---	---

1.	Раздел 1	УК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Предмет, метод и основные категории социологии семьи	УК-5 ОПК-2	
2.	Функции и структура семьи	УК-2 УК-5 ОПК-2	
3.	Семья как социальный институт и как малая социальная группа	УК-2 УК-5 ОПК-2	
4.	Социологические концепции семьи: зарубежный и отечественный опыт	УК-2 УК-5 ОПК-2	
5.	Жизненный цикл семьи	УК-2 УК-5 ОПК-2	
6.	Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное	УК-2 УК-5 ОПК-2	
7.	Исторические формы брака	УК-2 УК-5 ОПК-2	
8.	Семья, брачность, разводимость	УК-2 УК-5 ОПК-2	
9.	Семейное законодательство	УК-2 УК-5 ОПК-2	
10.	Семейная политика	УК-2 УК-5 ОПК-2	
11.	Российская семья 21 века	УК-2 УК-5 ОПК-2	
12.	Особенности социологических исследований различных аспектов функционирования семьи и брака	УК-2 УК-5 ОПК-2	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
----------	--------

Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе развития, представлен подробный анализ статей, в которых отражены все основные пункты, четко представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, правильно реконструирована теоретическая рамка, сделаны обоснованные выводы.	5
Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе развития, однако выполнены более 3 лет назад, что снижает их новаторский потенциал, представлен анализ статей, в которых отражены основные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако встречаются стилистические ошибки, методические неточности. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако сделаны недостаточно обоснованные выводы.	4
Выбранные студентом статьи важны для социальной работы, но несколько устарели (изданы более 5 лет назад), представлен поверхностный анализ статей, в которых отражены некоторые важные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако допущены серьезные ошибки. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако практически отсутствуют выводы.	3
Выбранные студентом статьи не актуальны на современном этапе развития, представлен слабый анализ статей, в которых практически не отражены основные пункты. Объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы не соответствуют тексту статей. Неверно реконструирована теоретическая рамка, отсутствуют выводы.	2

2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет социологии семьи и ее взаимосвязь с другими науками
2. Методы изучения семьи
3. Классификация типов семьи
4. Функции семьи
5. Структура и границы семьи
6. Этапы развития социологии семьи
7. Семья в теории структурного функционализма
8. Семья в теории конфликта. Психоанализ семьи. Типология теоретических подходов к изучению семьи

9. Развитие социологии семьи в России (3 периода)
10. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе
11. Жизненный цикл семьи
12. Классификация жизненного цикла семьи Э.Дювалль
13. Стадии жизненного цикла семьи в психологии. Жизненный цикл семьи по А.И. Антонову
14. Планирование семьи. Концепции планирования семьи
15. Семейная политика в России
16. Феминизм и его направления. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма.
17. Концепции возникновения феминизма
18. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представление о любви
19. Теории любви. Этапы зарождения и виды любви
20. Понятие супружеской измены. Причины супружеских измен
21. Супружеская измена. Типы личностей, склонных к внебрачным связям
22. Развод и его исторические формы. Факторы риска развода
23. Период и фазы развода. Повторный брак
24. Семейное воспитание. Влияние семьи на становление личности ребенка. Стили семейного воспитания
25. Семейное воспитание. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения

2.4 Тестирование

1. Исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, называется

2. Важнейшей функцией семьи является (выберите два наиболее подходящих ответа):

- а) функция социализации
- б) репродуктивная
- в) культурная
- г) экономическая
- д) эмоциональная

3. В социологии семья рассматривается как:

- а) малая группа
- б) социальный институт
- в) социальная общность
- г) все ответы верны

4. Одним из первых, кто провел этнографические исследования семьи, был

5. Впервые заговорил о кризисе семьи в России _____

6. При изучении семьи применяются следующие методы

- а) интервью
- б) метод анализа документов
- в) анкетный опрос
- г) биографический метод
- д) все ответы верны

7. Аристотель считал, что первоначальная ячейка общества, из которой возникло государство это _____

8. Автором концепции невротической личности является _____

9. В какой стране самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин _____

10. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в _____ связи

11. Брак как форма регулирования отношений между полами - это:

- а) социально регулируемое отношение между противоположными полами, составляющее основу семьи
- б) отношение любви между мужчиной и женщиной в связи необходимостью удовлетворения определенных биологических потребностей
- в) совместное проживание мужчины и женщины, ведущих общее хозяйство
- г) договор между мужчиной и женщиной об условиях совместного проживания и ведения общего хозяйства

12. Беспорядочные отношения между полами как поведенческая модель – это _____

13. Нуклеарная семья основана на _____ браке

14. Исследование роли и места семьи в системе социальных институтов составляет содержание социологического подхода:

- а) интеракционистского
- б) ситуационного
- в) институционального

15. Семья, которая объединяет три и более поколения, это _____

семья:

16. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей это _____ функция

17. Главенство мужа в семье характеризует семью _____ типа:

18. К функции семьи не имеет отношения:

- а) репродуктивная
- б) идеологическая
- в) хозяйственно-экономическая

19. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, это _____

20. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:

- а) неполная семья
- б) полная семья
- в) нуклеарная семья

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1. браком
2. а,б
3. а,б
4. Л.Морган
5. П.Сорокин
6. д
7. семья
8. Э.Фромм
9. России
10. прямой связи
11. а
12. Промискуитет
13. моногамном
14. в
15. расширенная (многопоколенная) семья
16. репродуктивная
17. патриархального
18. б
19. семья
20. а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология семьи» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, УК-5, ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни	Содержательное	Основные признаки уровня
--	--------	----------------	--------------------------

	сформированности компетенции	описание уровня	освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)**Лекции**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет